

IN DEUTSCHLAND IN DIE SCHULE GEHEN!

Du nimmst an einem
Sauzay – Programm teil!

PROGRESSION ANNUELLE:

> DEUTSCH – ALLEMAND – Progression annuelle 2023/24*

Collège Saint Joseph – Lectoure – Mme Childs.

Thema 2022/23: *Der Wald unser Leben!*

Einleitung : Der Wald : was ist das für dich?

Wortschatz entdecken!

<https://daz.schule.at/portale/deutsch-als-zweitsprache-und-ikl/sachthemen/freizeit/detail/daz-lempaket-wald.html>

1/ Wörter lernen.

2/ Dokument mit wörter ausdrucken.

3/ Unser Maskottchen! Beschreiben und einen Namen finden!

TF: Ein Bild beschreiben und ein kurzes Gedicht schreiben.

1/ So bin ich ! Aussehen und Emotionen.

Mon apparence et mes émotions.

TF: eine Biografie schreiben

Pfingstferien Vacances de Toussaint

2/ Bräuche und Traditionen

Les grandes fêtes : coutumes et traditions

Event: Nikolaustage in Lectoure + Projekt: Kinderlied "ein Männlein steht im Walde"
Video+Musik

3/ Grandes dates historiques de l'espace germanophone.

Von Deutschland nach Deutschland. OST/WEST

TF: eine Filmkritik schreiben.

Weihnachtsferien - Vacances de Noël.

PROGRESSION ANNUELLE:

4/ Weiter weg ! Un peu plus loin !

>> Fern- und Heimweh.

Un besoin vital de voyage et le mal du pays.

An einem Sauzay - Programm teilnehmen.

TF: eine Online-Werbung für das Sauzay - Programm machen.

>> Länder, Monuments

Pays, régions, monuments

Event : die deutsch-französische Freundschaft feiern !

TF: Projekt "eine Mauer fällt!"

Winterferien - Vacances d'hiver

5/ Mein Zuhause : Haus, Viertel – Stadt / Land

Mon « chez moi » : Maison, Quartier – Ville/Campagne

Les trajets quotidiens

Schulprojekt: "Triennale de Saint Joseph"

Frühlingsferien - Vacances de printemps

Europatag mit Kollegen, Englisch+Spanisch+Geschichte !

6/ Erfinde die Berufe von Morgen !

Invente les métiers de demain !

TF: sich für einen mini-Sommerjob bewerben.

Sommerferien - Vacances d'été

- *Progression mise à jour décembre 2023 - sous réserve de modifications

PROGRAMME DE LA SEQUENCE:

*Séance 1: Sauzay – Programm: was ist das?

*Séance 2: Was machst du gern in deiner Freizeit?

*Séance 3: München entdecken ! Was würdest du gern machen?

> TI: meine Wünsche für den Aufenthalt im Plenum vorstellen.

*Séance 4: Du stellst dich bei einer deutschen Familie vor!

> TI: einen Bewerbungsbrief schreiben

Séance 5: Du machst eine Online-Werbung für das Programm!

> TF: einen Post für Soziale Netzwerke machen!

EINLEITUNG



1/ Welche « Tiere oder Personen » siehst du? Ich sehe .. (A1/A2)

2/Interpretiere: Welche Probleme kann man während eines Austausches in einem anderen Land haben? Man kann .. (A2/B1)

Compétences: CE / EO

Décrire une image. Faire des hypothèses. Exprimer la capacité/possibilité: Man kann + infinitif.

Ich sehe + accusatif.

Wortschatz:

Schwierig / einfach

Sich fühlen

Sich an .. Gewöhnen

Kennen

Anders /gleich

Heimweh haben

Verstehen

kennen



EINLEITUNG

Wortschatz:

Schwierig / einfach	Sich fühlen
Sich an .. Gewöhnen	Kennen
Anders /gleich	Heimweh haben
Verstehen	kennen

1/ Welche « Tiere oder Personen » siehst du?

Ich sehe einen jungen Mann.
Ich sehe ein Monster. Ich sehe
ein Pingouin. Ich sehe einen
Bären.



2/ Welche Probleme kann man während eines Austausches in einem anderen Land haben?

Man kann sich schlecht fühlen.
Man kann nicht alles verstehen.
Man hat Heimweh haben.
Es ist nicht einfach. Es ist schwierig.
Es ist anders. (...)

Und später... Man kann Leute kennen lernen und Spaß haben?! Wie geht das?





**SEANCE. 1: SAUZAY –
PROGRAMM
VOLTAIRE – PROGRAMM**

WAS IST DAS?

LESEVERSTEHEN A1/B2

Dokument « S » : Das Sauzay-Programm. Hier herunterladen:

<https://www.ofaj.org/sites/default/files/media/programme-brigitte-sauzay.pdf>

Dokument « V » : Das Voltaire-Programm. Hier herunterladen:

<https://www.dfw.org/sites/default/files/media/voltaire-programm.pdf>

Du liebst die Dokumente (S & V) und beantwortest die Fragen: (du kannst in Gruppen (3-4 Schüler) arbeiten.) Du füllst dabei die Lücken aus.

Wer kann an dem Programm teilnehmen?

Die Teilnehmer sind _____. Sie sind etwa _____ Jahre alt.

Wie funktioniert das Programm?

Man muss _____ / Man kann _____.

Wie lange dauert das Programm?

Das Programm dauert insgesamt _____ Monate. Davon werden _____ in Deutschland und _____ in Frankreich verbracht.

Compétences: CE / EE

Lire en continu.

Faire un repérage et trouver une information dans un texte.

Programme Brigitte Sauzay

Partir 3 mois en Allemagne

OFAJ
DFJW



Pour qui ?

Tu es en 4^e, 3^e, 2^{de} ou 1^{re} et tu apprends l'allemand, tu souhaites vivre et partager le quotidien de ta famille d'accueil en Allemagne et tu t'apprêtes à accueillir ta correspondante ou ton correspondant chez toi en France,

Alors le programme Brigitte Sauzay est fait pour toi !



Pourquoi ?

En participant au programme Brigitte Sauzay, tu fais l'expérience d'un long séjour à l'étranger. Tu apprends à t'adapter à un nouvel environnement, aux différences culturelles et à parler couramment allemand.

L'échange est organisé par les familles et leurs établissements scolaires et n'engendre donc aucun frais de dossier¹.

¹ Les familles doivent se mettre d'accord en amont de l'échange sur la répartition de coûts éventuels (internat, sorties ou voyages scolaires, cantine ou bus scolaire, etc.).

Quand et comment ?

Les familles décident, en accord avec les établissements participants, des dates de l'échange. Tu pars vivre dans ta famille d'accueil en Allemagne pour trois mois (84 jours minimum si tu es en 3^e, 2^{de} ou 1^{re} ou 56 jours minimum si tu es en 4^e), et tu accueilles, avant ou après, ta correspondante ou ton correspondant chez toi, également pour trois mois au moins.

Pour pouvoir participer à l'échange, pas besoin de t'inscrire ou d'envoyer une candidature. Puisque tu vas passer plusieurs mois en Allemagne, dont six semaines minimum dans ton école partenaire, il te faut au préalable l'accord de ton chef d'établissement pour suivre des cours en Allemagne et pour accueillir ta correspondante ou ton correspondant au sein de ton école pendant la période convenue.

Ils l'ont fait, pourquoi pas toi ?

« Cet échange m'a beaucoup appris. Au niveau de la langue mais aussi pour la prise de confiance en moi. J'ai appris à m'intégrer dans une autre famille, une autre classe et une nouvelle ville, et même si ça n'était pas toujours facile, il y a eu de très bons moments ! J'ai aussi bien progressé en allemand. »

Zélie, Rennes

« Cette expérience m'a beaucoup apportée, que ce soit en autonomie ou en allemand. J'ai rencontré des personnes formidables. J'ai vu des intérêts, principes, habitudes différents des miens ou de ceux de ma famille et de mes amis. Je ne regrette pas d'avoir fait ce programme et je le ferais volontiers une seconde fois ou pourquoi pas maintenant faire le programme Voltaire ! »

Raphaëlle, Créteil

« Nous tenons à vous remercier pour cette belle initiative qui a permis à notre fille de toujours plus grandir. »

Jean-Luc et Catherine, parents



Comment trouver une correspondante ou un correspondant ?

Tu peux trouver une correspondante ou un correspondant en Allemagne via le partenariat de ton établissement avec une école allemande, le jumelage de ta commune ou le partenariat de ta région avec un *Land* allemand. Renseigne-toi auprès de ton établissement, de ta commune ou du rectorat de ta région.

Autre solution: tu peux aussi répondre aux petites annonces sur le site Internet de l'OFAJ ou publier ta propre annonce:

www.ofaj.org/petites-annonces

Quelles sont les aides proposées par l'OFAJ ?

L'OFAJ te soutient dans l'organisation de ton échange et peut attribuer une subvention forfaitaire pour tes frais de voyage.

La demande de subvention aux frais de voyage doit être déposée à l'OFAJ au plus tard un mois avant le départ en Allemagne via la plateforme en ligne :

<https://sauzay.ofaj.org>

Plus d'informations sur les conditions à remplir pour participer au programme :
www.ofaj.org/programme-brigitte-sauzay

Plus d'informations

Deutsch-Französisches Jugendwerk
 Molkenmarkt 1
 10179 Berlin
www.dfjw.org
 Tel.: +49 30 288 757-13
sauzay@ofaj.org



L'Office franco-allemand pour la Jeunesse (OFAJ) est une organisation internationale au service de la coopération entre la France et l'Allemagne, implantée à Paris, à Berlin et Sarrebruck. Chaque année, il permet à près de 200 000 jeunes de participer à ses programmes d'échanges.

Retrouvez l'OFAJ sur :

www.ofaj.org



www.facebook.com/ofaj.dfw



www.twitter.com/ofaj_djfjw



www.instagram.com/ofaj_djfjw

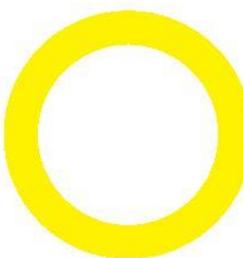


www.youtube.com/OFAJDFJW



www.snapchat.com/add/ofaj_djfjw

Office franco-allemand pour la Jeunesse
 Molkenmarkt 1
 10179 Berlin
 Tél. : +49 30 288 757-0
www.ofaj.org



SAUZAY-PROGRAMM

Dokument « S » : Das Sauzay-Programm. Hier herunterladen:

<https://www.ofaj.org/sites/default/files/media/programme-brigitte-sauzay.pdf>

Dokument « V » : Das Voltaire-Programm. Hier herunterladen:

<https://www.dfw.org/sites/default/files/media/voltaire-programm.pdf>

Du liebst die Dokumente (S & V) und beantwortest die Fragen: (du kannst in Gruppen (3-4 Schüler) arbeiten.) Du füllst dabei die Lücken aus.

Wer kann an dem Programm teilnehmen?

Die Teilnehmer sind deutsche und französische Schüler. Sie sind – in den Klassen : 4^e 3^e 2^e oder 1^e.

Wie funktioniert das Programm?

Man muss in eine Schule nach Deutschland gehen und in einer deutschen Familie leben/ Man muss seine Austauschpartnerin / seinen Austauschpartner dann auch in Frankreich begrüßen.

Wie lange dauert das Programm?

Das Programm dauert insgesamt 6 Monate. Davon werden 3 in Deutschland und 3 in Frankreich verbracht.



OFAJ
DFJW



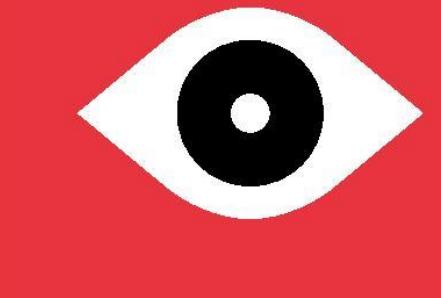
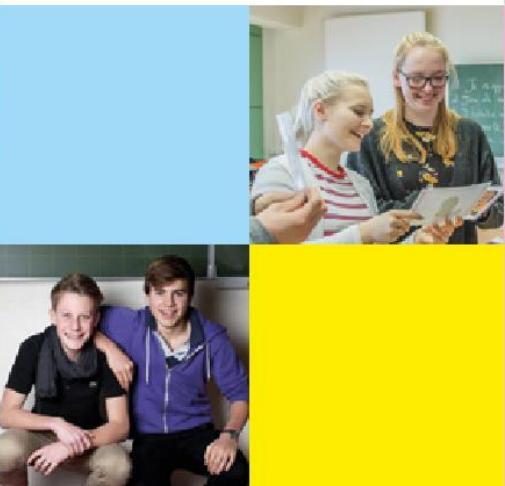
Das Deutsch-Französische Jugendwerk (DFJW) ist eine internationale Organisation im Dienst der deutsch-französischen Zusammenarbeit. An den Austauschprogrammen des DFJW nehmen jedes Jahr rund 200.000 junge Menschen teil.

Für wen?

Du lernst Französisch in der Schule und möchtest

- ▶ deine Sprachkenntnisse verbessern,
- ▶ eine andere Kultur kennenlernen,
- ▶ anderen jungen Menschen deine eigene Kultur und Lebensweise nahebringen?

Du kannst unabhängig von deinen Schulnoten am Programm teilnehmen. Was wirklich zählt, ist deine Motivation!



Warum?

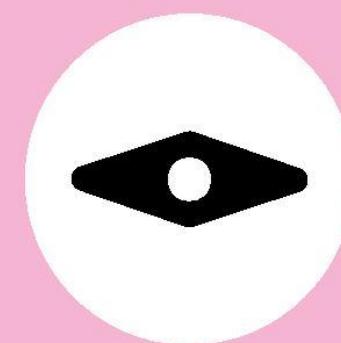
Mit der Teilnahme am Voltaire-Programm erweiterst du deinen Horizont und erwirbst Kompetenzen, die über den reinen Spracherwerb hinausgehen.

Wann?

In der 8., 9. oder 10. Klasse kommt zunächst dein:e Tandempartner:in für 6 Monate (von März bis August) zu dir nach Deutschland.

Dann bist du von September bis Februar bei deiner Gastfamilie in Frankreich.

Ihr bleibt also insgesamt ein Jahr als Voltaire-Tandem zusammen und geht in dieser Zeit zusammen zur Schule.



Wie läuft das Programm ab?

Während deines Aufenthalts in Frankreich lebst du bei deiner Gastfamilie. In der Schule sorgen Tutor:innen für einen reibungslosen Programmablauf. Sie stehen dir und deinem Tandem für Fragen zur Seite und beraten euch gern. Außerdem übernehmen ehemalige Teilnehmende am Voltaire-Programm Patenschaften für aktuelle Tandems.

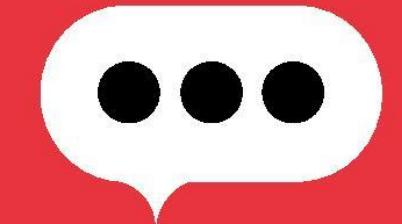
Die Teilnahme am Voltaire-Programm ist kostenlos. Das DFJW unterstützt dich mit einem Fahrtkostenzuschuss und einem Stipendium.

Und was sagen ehemalige Teilnehmende?



„Das Programm hat mir etwas ermöglicht, was mir nie wieder jemand wegnehmen kann und was ich womöglich ohne Voltaire niemals erreicht hätte.“

Anna



„Es stimmt, dass man nach drei Monaten merkt, wieviel Fortschritte man gemacht hat. Und plötzlich kann man mitreden und mitlachen. Genau dann fängt der Spaß an.“

Stefan



„Der Austausch hat mir geholfen, Vorurteile abzubauen und nicht mehr nur nach dem ersten Eindruck zu urteilen.“

Lennart

„Ich habe jetzt keine Angst mehr, etwas Neues zu beginnen. Ich habe Lust, viele neue Sachen zu machen. Ich nehme mein Leben jetzt in die Hand.“

Lea





Wann und wie kann ich mich bewerben?

Bewerben kannst du dich jeweils von Juli bis Oktober direkt auf der Online-Plattform:
<https://programme-voltaire.org/>

Weitere Informationen gibt es auch hier:
<https://centre-francais.de/de/schueleraustausch-frankreich/>

An wen kann ich mich wenden?

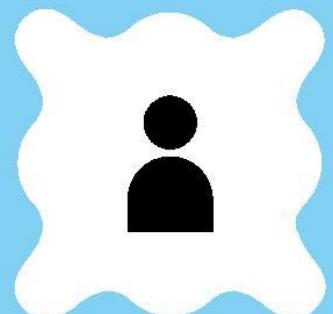
Das Team der Voltaire-Zentrale, die das Programm gemeinsam mit dem DFJW koordiniert, hilft dir gern weiter.

Kontakt:

Voltaire-Zentrale
 im Centre Français de Berlin
 Ulrike Romberg und
 Annika Uepping

Müllerstr. 74
 13349 Berlin
 +49 30 120 860 321
voltaire@centre-francais.de

<https://centre-francais.de/de/schueleraustausch-frankreich/>



Das DFJW im Netz:



DFJW - Molkenmarkt 1 - 10179 Berlin - voltaire@dfjw.org
 OFAJ - 51 rue de l'Amiral-Mouchez - 75013 Paris - voltaire@ofaj.org
 © DFJW/OFAJ, Berlin/Paris, 2022

VOLTAIRE-PROGRAMM

Dokument « S » : Das Sauzay-Programm. Hier herunterladen:

<https://www.ofaj.org/sites/default/files/media/programme-brigitte-sauzay.pdf>

Dokument « V » : Das Voltaire-Programm. Hier herunterladen:

<https://www.dfw.org/sites/default/files/media/voltaire-programm.pdf>

Du liebst die Dokumente (S & V) und beantwortest die Fragen: (du kannst in Gruppen (3-4 Schüler) arbeiten.) Du füllst dabei die Lücken aus.

Wer kann an dem Programm teilnehmen?

Die Teilnehmer sind deutsche und französische Schüler. Sie sind in der 8., 9., oder 10. Klasse.

Wie funktioniert das Programm?

Man muss in Deutschland für 6 Monate in die Schule gehen.

Wie lange dauert das Programm?

Das Programm dauert insgesamt ein Jahr. Davon werden 6 Monate in Deutschland und 6 Monate in Frankreich verbracht.

UND DU ? MÖCHTEST DU AN EINEM SAUZAY- ODER EINEM VOLTAIRE- PROGRAMM TEILNEHMEN?

Ich finde die Idee gut , weil ... (verbe conjugué à la fin de la proposition subordonnée)
Ich bin eher dagegen, weil..

Du hast Minuten Zeit zum nachdenken und zum schreiben
Danach machen wir eine Zusammenfassung im Plenum.

**SEANCE 2:
WAS MACHST DU GERN?
DU ENTDECKST EINE NEUE
STADT: WAS MACHST DU?**

WAS SIND DEINE HOBBYS?

Ein Song über Hobbys!

Von welchen Hobbys ist die Rede ?
Du notierst mindestens drei (3) !

Compétences:

CO / EO : Vocabulaire des loisirs. A1/A2



KAHOOT!:
« Hobbys-
Aktion
Deutsch »

WAS MACHST DU GERN?

Tanzen – Lesen – Reiten – Ins Café gehen – Ins Kino gehen – Spazieren gehen –
meine Freunde treffen – ein Museum besichtigen – (...)

Ich _____ gern. Mein Lieblingshobby ist _____. (...)

Dire ce que j'aime, rappel:



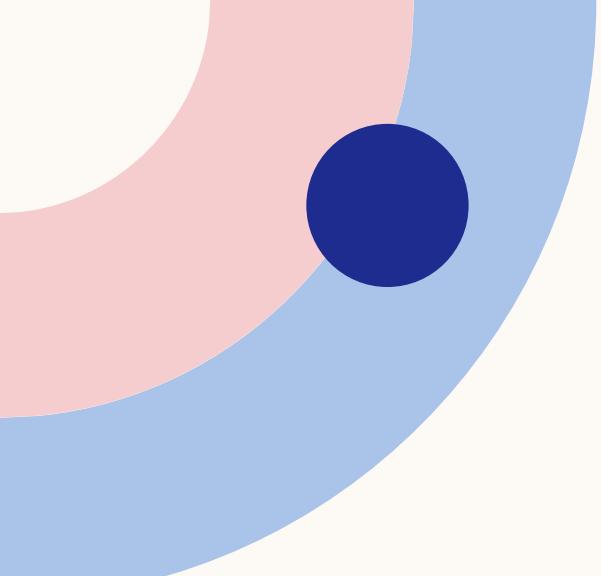
Eine neue Stadt entdecken: was machst du? Du erstellst
Hypothesen!

DU ENTDECKST EINE NEUE STADT: WAS MACHST DU?

Tanzen – Lesen – Reiten – Ins Café gehen – Ins Kino gehen – Spazieren gehen –
meine Freunde treffen – ein Museum besichtigen – **neue Leute kennen lernen**
_ Deutsch lernen – neues Essen und neue getränke probieren (...)

Ich würde _____
(Subjonctif II : werden au subj II + verbe à l'infinitif à la fin)

**SEANCE 2:
EIN SAUZAY – PROGRAMM IN
MÜNCHEN ORGANISIEREN?
WAS WÜRDEST DU GERN
MACHEN?**



MÜNCHEN ENTDECKEN!

In München haben wir 4 Personen interviewt!

1/Du hörst dir zwei (2) Mal die Aufnahmen an und füllst das Dokument aus.

Wie heißen sie? Wie beschreiben sie München in einem Wort? Was machen sie gern in München?

2/ Du hörst noch einmal die drei Personen. Warum solltest du nach München kommen?
Nenne mindestens zwei Gründe!

Zu den Audiodokumenten:



Compétences: CO / EO

A1/A2

Champs lexical des loisirs

Propositions

subordonnées de cause

introduites par « weil »

Vier Interviews !

1/ Wie heißen er/sie?

Wie beschreibt er/sie München in einem Wort?

Was macht er/sie gern in München?

Was ist sein/ihr Lieblingsort in München?

Name	a/	b/	c/	d/
<i>München in einem Wort</i>				
<i>Hobbies</i>				
<i>Lieblingsort</i>				

2/ Warum solltest du nach München kommen?

Name	a/	b/	c/	d/
<i>Warum sollte ich als Schülerin nach München kommen ?</i>				

Vier Interviews !

1/ Wie heißt er/sie?

Wie beschreibt er/sie München in einem Wort?

Was macht er/sie gern in München?

Was ist sein/ihr Lieblingsort ?

Name	Danio	Melissa	Anna	Achmed
München in einem Wort	////	Zu Hause	Heimat	Wunderschön
Hobbys	Malen	Yoga	Schwimmen in der Isar	Spazieren gehen, an der Isar.
Lieblingsort	Marienplatz	Englischer Garten	Englischer Garten	In Giesing: das Djangos (das ist ein Döner)

2/ Warum solltest du nach München kommen?

Name	Danio	Melissa	Anna	Achmed
Warum sollte ich als Schülerin nach München kommen ?	*München ist total schön	*Freizeitangebote *Nette Menschen	*Sehr schöne Stadt *Es gibt viel zu bieten *Man kann gut die bayerische Kultur kennen lernen.	*um die Isar zu sehen *um zu sehen wie sauber es hier ist *Oktoberfest.

MEHR DAZU!

Wir wäre es mit einem Voltaire – Programm in Bayern? In München?



- 1/ Was kann man in München machen? Man kann _____ . (du findest mindestens 2 Sachen!)
- 2/ Aufgaben zum Thema Stadt und sich in der Stadt orientieren.
<https://sites.google.com/view/allemandbovat/exercices/9h/kap-2-meine-stadt>

DU PLANST EIN VOLTAIRE-PROGRAMM IN MÜNCHEN.

Schau die das Dokument von der Touristeninformation an! Ihr seid Gruppen von 2/3 Schüler. Du füllst den Zettel aus!

1/ Was würdest du gern sehen? Was würdest du gern besichtigen?

Ich würde gern _____ sehen

Ich würde gern _____ besichtigen.

2/ Was würdest du gerne machen?

Ich würde gern _____.

3/ Du machst ein Voltaire – Programm in München. Was ist dein größter Wunsch?

Mein größter Wunsch ist

Compétences: CO / EO

A2/B1

Champs lexical des loisirs

Exprimer un souhait à l'aide du subj II: würden + infinitif

VIER INTERVIEWS ! Hörverstehen

1/ Was würdest du gern sehen? Was würdest du gern besichtigen?

Ich würde gern _____ sehen

Ich würde gern _____ besichtigen.

2/ Was würdest du gerne machen?

Ich würde gern _____.

3/ Du machst ein Voltaire – Programm in München. Was ist dein
größter Wunsch?

Mein größter Wunsch ist

_____.

VIER INTERVIEWS ! Hörverstehen

1/ Was würdest du gern sehen? Was würdest du gern besichtigen?

Ich würde gern _____ sehen

Ich würde gern _____ besichtigen.

2/ Was würdest du gerne machen?

Ich würde gern _____.

3/ Du machst ein Voltaire – Programm in München. Was ist dein
größter Wunsch?

Mein größter Wunsch ist

_____.

EXPRIMER UNE HYPOTHESE, UN SOUHAIT: TEMPS DE L'IRREEL, C'EST LE SUBJONCTIF II

Ein bisschen Theorie:

Du machst die Hausaufgaben!



Fiche 17 - Conjuguer un verbe au subjonctif II

Le subjonctif II : qu'est-ce donc ?

- Lorsque je souhaite présenter un fait irréel, j'utilise un autre mode que l'indicatif, celui du subjonctif II. Il correspond au conditionnel français.
- De la même façon qu'en français j'ai le conditionnel présent et le conditionnel passé, j'ai en allemand le subjonctif II présent et le subjonctif II passé.

A. Le subjonctif II présent

I. Emploi

Il correspond au conditionnel présent (*j'aurais, tu viendrais, ...*). Il est utilisé pour un fait qui est non réalisé mais qui est encore du domaine du réalisable.

II. Formation

Il se forme à partir du présent ...

1. Pour les auxiliaires : ① on prend le radical du présent, ② on ajoute un **Umlaut** et ③ on ajoute les terminaisons du subjonctif : **e, est, e, en, et, en**

sein (être)	haben (avoir)	werden
Ich wäre	Ich hätte	Ich würde
Du wärest	Du hättest	Du würdest
Er / sie / es wäre	Er / sie hätte	Er würde
Wir wären	Wir hätten	Wir würden
Ihr wäret	Ihr hättest	Ihr würdet
Sie wären	Sie hätten	Sie würden

2. Pour les verbes de modalité, ce sont les mêmes formes qu'au présent (Voir fiche 8), sauf qu'on ajoute un **Umlaut** aux verbes qui en ont un à l'infinitif (*können, dürfen, mögen et müssen + wissen*)

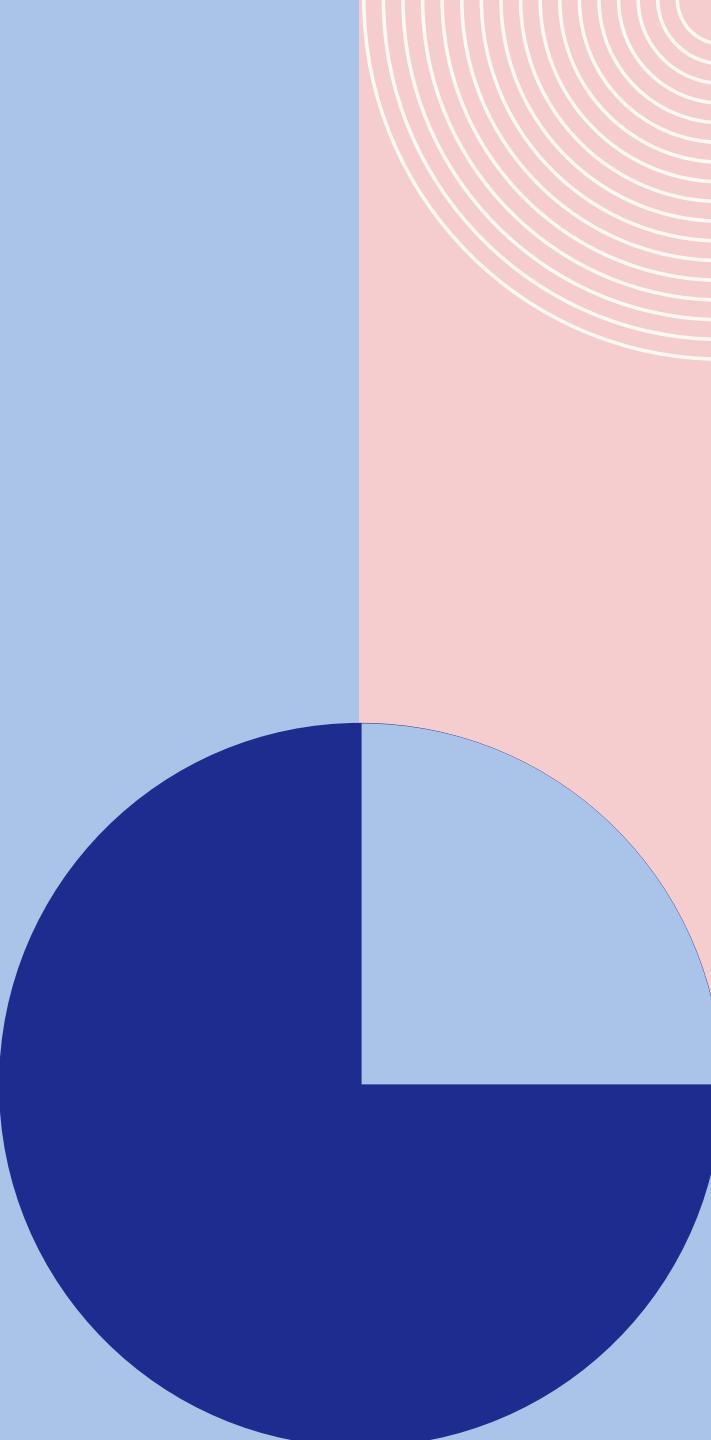
können (pouvoir, être capable de)	dürfen (pouvoir, avoir le droit de)	mögen (aimer)	wollen (vouloir)	müssen (devoir ⇌ personnel)	sollen (devoir ⇌ imposé)
Ich könnte	Ich dürfte	Ich möchte	Ich wollte	Ich müsste	Ich sollte
Du könntest	Du dürftest	Du möchtest	Du wolltest	Du müsstest	Du solltest
Er / sie könnte	Er / sie dürfte	Er / sie möchte	Er / sie wollte	Er / sie müsste	Er / sie sollte
Wir könnten	Wir dürften	Wir möchten	Wir wollten	Wir müssten	Wir sollten
Ihr könnet	Ihr dürftet	Ihr möchtet	Ihr wolltet	Ihr müsstet	Ihr solltet
Sie könnet	Sie dürfteten	Sie möchteten	Sie wollteten	Sie müssten	Sie sollten

3. Pour les verbes forts : On procède comme pour les auxiliaires. Seuls prennent cependant un Umlaut, les verbes dont la voyelle du radical est un **a, un o ou un u**.

fahren (aller [en véhicule])	geben (donner)	gehen (aller [à pied])
Ich fahre	Ich gäbe	Ich gehe
Du führst	Du gäbst	Du gehst
Er / sie führt	Er / sie gäbe	Er / sie geht
Wir führen	Wir gäben	Wir gehen
Ihr führet	Ihr gäbet	Ihr geht
Sie führen	Sie gäben	Sie gehen

4. Les verbes faibles gardent exactement les mêmes formes qu'au présent ③.





Remarque : pour les **verbes faibles** et les **verbes forts**, on utilise le plus souvent une forme de substitution : **werden au subjonctif II présent + infinitif** du verbe (Ich käme ⇔ Ich würde kommen / Ich spielte ⇔ Ich würde spielen). Attention l'infinitif se place en fin de phrase, comme pour le futur.

III. Exploitations

On utilise le subjonctif II présent ou sa forme de substitution

① dans les **subordonnées de condition** introduite par **wenn** (Attention ! Verbe à la fin dans la subordonnée !)

Ex : Wenn ich einen Job **hätte**, **könnte** ich mein Taschengeld **aufbessern**.

Attention : à la différence du français, on l'utilise dans la principale **ET** la subordonnée de condition !

Remarque : On peut supprimer le **wenn**. Dans ce cas, on place le **verbe en début de phrase** et on ajoute **dann** dans la 2^{ème}

Ex : **Hätte** ich einen Job, **dann** **könnte** ich mein Geld **aufbessern**. (Si j'avais un petit boulot, je pourrais avoir plus d'argent de poche)

② dans les **expressions de souhait** avec **wenn** associé à **nur** ou **doch**

Ex : Wenn sie mich **nur** **liebte** / **lieben würde** ! (Si seulement elle m'aimait !)

Remarque : On peut supprimer le **wenn**. Dans ce cas, on place le **verbe en début de phrase**

Ex : **Hätte** ich nur einen Job ! (Si seulement j'avais un petit boulot)

③ après le subordonnant **als ob** (*comme si*)

Ex : Er tut, **als ob** er krank **wäre** (Il fait comme s'il était malade / Il fait semblant d'être malade)

Remarque : On peut supprimer le **ob**. Dans ce cas, on place le **verbe juste après als**

Ex : Er tut, **als** **wäre** er krank

B. Le subjonctif II passé

I. Emploi

Il correspond au **conditionnel passé** (*j'aurais eu, tu serais venu, ...*). Il est utilisé pour un **fait qui est non réalisé ET qui ne pourra se réaliser**. C'est le temps des regrets.

II. Formation

Pour tous les verbes, il se forme avec l'auxiliaire **sein** ou **haben** conjugué au subjonctif II présent + le **participe II** (= participe passé) du verbe conjugué au subjonctif II passé. Ce dernier se place **en fin de phrase**, comme pour le parfait de l'indicatif. Le choix de l'auxiliaire se fait aussi comme pour le parfait (voir fiche n°10).

Ex : PARFAIT ⇔ Ich bin **gekommen** (Je suis venu) → SUBJONCTIF II PASSE ⇔ Ich **wäre** **gekommen** (Je serais venu)

Ex : Wenn ich es **gewusst** **hätte**, **wäre** ich nicht **gekommen** (Si je l'avais su, je ne serais pas venu)

Remarque :

- Comme avec le subjonctif II présent, on peut supprimer **wenn**

Ex : **Hätte** ich es **gewusst**, **dann** **wäre** ich nicht **gekommen**.

Ex : **Wäre** ich **nur** **gekommen** ! (Si seulement j'étais venu)

- De même pour le **ob** de **als ob**

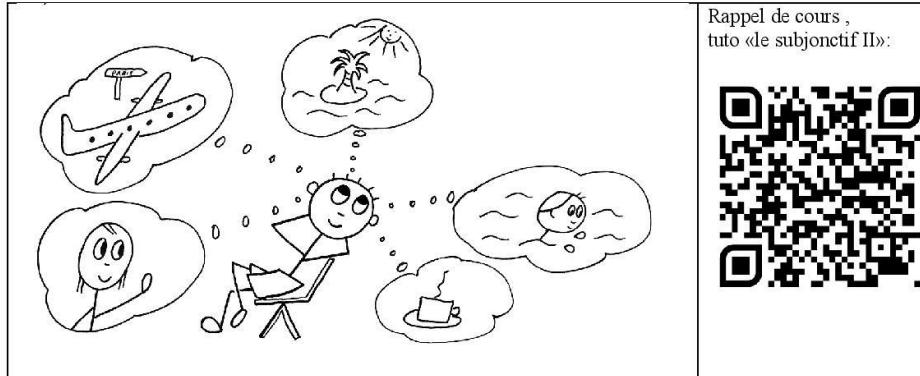
Ex : Er tut, **als** **hätte** er nichts **gewusst** (Il fait comme s'il n'avait rien su)

Subjonctif II passé
dans la principale **ET** la
subordonnée



Deine Hausaufgaben:

Was würdest du jetzt tun ? – Konjunktiv II



Rappel de cours,
tuto «de subjonctif II»:



Bilde Sätze zu den Denkblasen, wie im Beispiel und finde noch eine Idee!

→ Verwende dabei die *würde-Form* und die Modalverben

1. Ich würde so gern nach Paris fliegen ! Ich würde ins Museum *Le Louvre* gehen !
2.
3.
4.
5.

Und du ? was würdest du jetzt* tun ? Bilde auch 3 Sätze ! (*jetzt : maintenant)

1.
2.
3.

WIR SPIELEN MIT DEUTSCHEN VERBEN!

Kahoot!

Konjunktiv II
**(sein, haben,
werden)**

Compétences: CE / EE
A2/B1
Subjonctif II
Vérification de
l'acquisition des
compétences de la 1ere
partie de la séquence.

Konjunktiv II

447 parties
•
1.6k joueurs

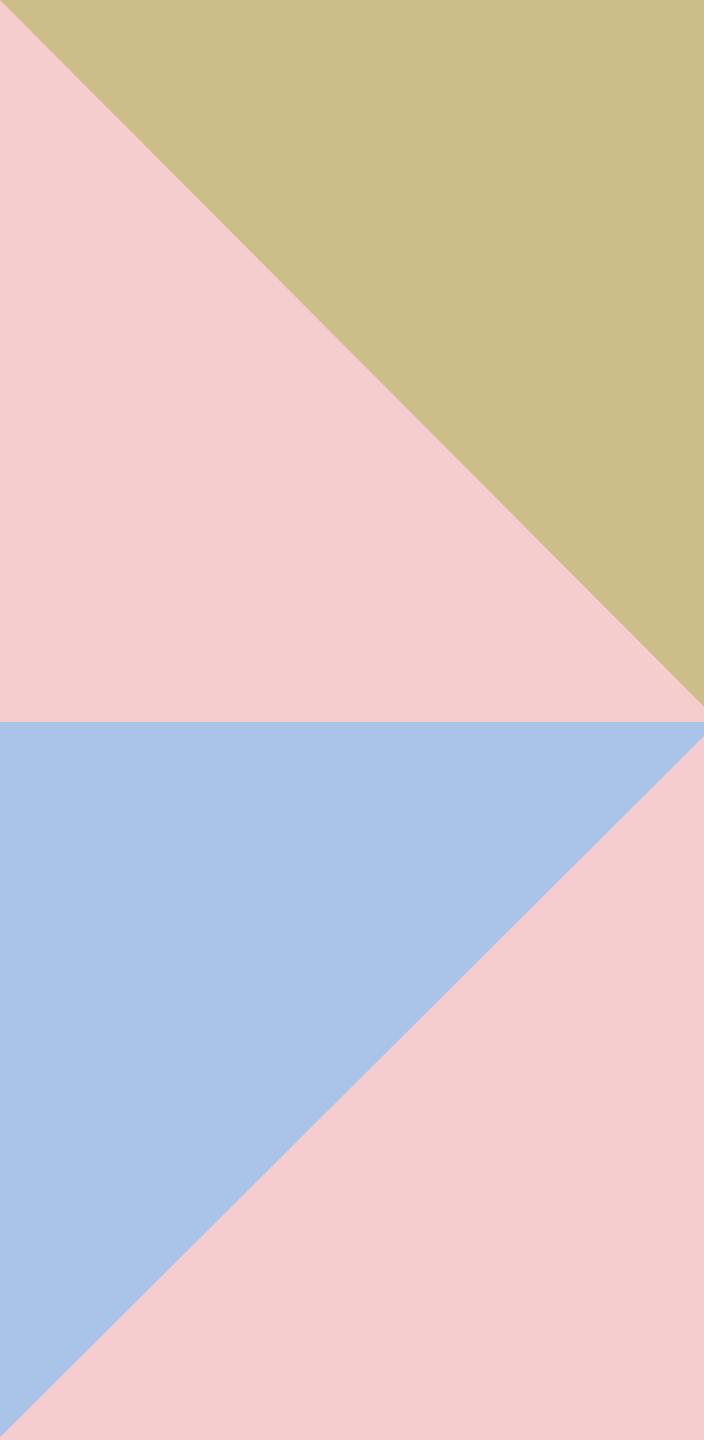
**SEANCE 4:
WER BIST DU?
DU SCHREIBST EINEN BRIEF AN
DEINE GASTFAMILIE!**

EINEN BRIEF FÜR DAS SAUZAY- PROGRAMM SCHREIBEN

Und Fragen , die ich
mündlich beantworten
muss!

DAS « VOLTAIRE ODER VOLTAIRE »: WARUM IST DAS POSITIV?!

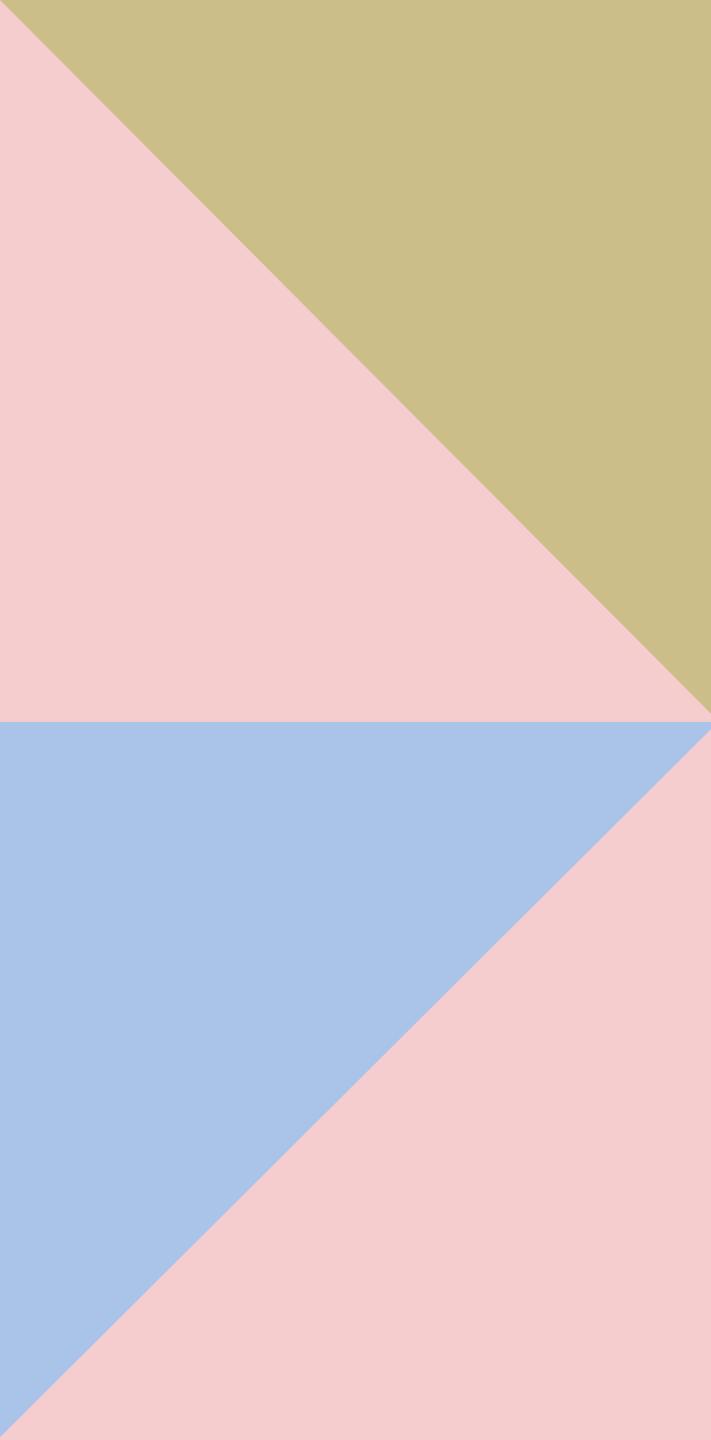




WAS HAST DU GELERNT?

- > Warum war der Austausch für sie positiv?
- > Bewirb dich jetzt!?

Compétences: CO/EE
Champs lexical du
voyage, des loisirs
Exprimer la cause.



EINEN BRIEF SCHREIBEN

Compétences: CE / EE
A2/B1
Se présenter
Parler de ses centres
d'intérêt
Connaître la « forme de la
lettre » et les « formules »

1/ Quand on connaît le destinataire (Famille, Amis..), la lettre commence par :

Lieb(e).....

Elle se termine par « **Liebe Grüße // Schöne Grüße // Beste Grüße // Viele Grüße.** »

2/ Quand on ne connaît pas bien le destinataire (Organisme officiel , école etc) , la lettre commence par :

Sehr geehrte Frau Mayer / Sehr geehrter Herr Müller / Sehr geehrte Damen und Herren,

Elle se termine alors par « **mit freundlichen Grüßen** ».

NUN SCHREIBST DU DEINE BEWERBUNG !

Sehr geehrte Damen und Herren,

Ich bin _____. Ich komme aus _____. Ich
lerne Deutsch seit _____. Jahren.

Ich interessiere mich für _____, _____ und _____. Ich möchte in
einer deutsche Familie leben, weil _____.

Später möchte ich _____.

Kann ich an einem Sauzay – Programm teilnhemen ? Ich würde so gerne die Stadt
kennen lernen.

Mit freundlichen Grüßen,
Dein(e) _____.

**SEANCE 5:
TÂCHE FINALE**

**DU MACHST EINE WERBUNG FÜR
DIE SOZIALEN NETZWERKE!**

WARUM IST EIN LANGER AUFENTHALT IM AUSLAND BESTIMMT KLASSE?!

Du arbeitest im Team , etwa 2 bis 3 Schüler.

Lass dich inspirieren: <https://centre-francais.de/de/schueleraustausch-frankreich/>

SO WIRD'S GEMACHT:
Ihr macht ein cooles Gruppenfoto!

Ihr schreibt einen kurzen Text. Er muss zum Foto passen!

- **Welche Hobbys kann man in München machen?**
- **Was kann man besichtigen?**
- **Warum wäre ein Sauzay-Programm superklasse!?**

Wir stellen Bilder & Texte auf www.klassenzimmer.fr online!

Compétences:
Travail d'équipe
Créativité

Prise de vue et notion de
« relation à l'image » en
lien avec internet et les
réseaux sociaux.

A2/*B1
Champs lexical des loisirs
et du voyage.

DANKE

Christine Childs

Collège & Lycée Saint Joseph , Lectoure (Gers).

www.klassenzimmer.fr